

Развитие речи и коммуникация (1 час в неделю, 34 часа)

Пояснительная записка

Статус документа.

Образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой. СПб. 2004г. Выпуск 2., на основании приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Структура документа

Учебный предмет «Развитие речи и коммуникация» включен в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Развитие речи и коммуникация направлены на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Задачи:

- повышать уровень мотивации в общении;
- обогащать эмоциональную сферу в общении с окружающими;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- развивать языковые способности;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся изменяющемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности, сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как ученика; положительно относиться к окружающей среде учащихся. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: ориентироваться в пространстве класса, школы; адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир; делать простейшие обобщения, классификацию.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца с заданными качественными параметрами.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Повторение	8	Повторение. Классификация предметов по цвету. виду. вкусу. Составление предложений по картинке. Повторить названия овощей ,ягод, находить их на картинках.
2.	Сад	3	Называть растения сада, показывать их на картинках, знать пользу их. Практическая экскурсия к цветнику.
3.	Комнатные растения	5	Находить на картинках комнатные цветы, называть части растений, уметь ухаживать за цветами (рыхлить, полоть, поливать).
4.	Домашние животные	3	Классифицировать домашних животных, знать пользу их, уметь сравнивать, называть части тела.
5.	Дикие животные	3	Знать образ жизни диких животных, их питание и жилище. Называть детенышей. Сравнить животных между собой.
6.	Птицы	4	Знать строение птиц, их образ жизни. Называть зимующих и перелетных птиц. Польза птиц.
7.	Насекомые	3	Называть насекомых, находить их на картинках. Знать пользу и вред насекомых.
8.	Временные понятия	6	Называть признаки времен года по картинкам, находить признаки времени года на улице. Знать названия месяцев, времен суток.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел тема	Кол-во часов	Дата	Организация учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметный результат	БУД
1 четверть- 8 часов							
1.	Повторение-4час. Классификация предметов.	1		Повт.	Классифицируют предметы по картинкам.	Классифицируют предметы с опорой на наглядность.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Уметь выполнять инструкции педагога.
2.	Составление рассказа по картинке «Огород»	1		Закр.	Строят предложения состоящих из 2-3 слов.	Строят предложения, состоящих из 2-3 слов с помощью учителя.	
3.	Экскурсия к цветнику.	1		экскурсия	Рассматривают части растений.	Наблюдают, рассматривают и отвечают на вопросы.	
4.	Чтение сказки «Лиса и козёл»	1		Комб.	Умеют заканчивать фразу, начатую учителем с ответом на вопросы: кто, что? куда? где?	Заканчивают фразу, начатую учителем	
5.	Овощи.	1		Изучение нового материала	Повторяют фразы и слова, начатые учителем.	Повторяют фразы и слова.	
6.	Смородина. Крыжовник	1		Изучение нового материала	Узнают и правильно называют ягоды, их цвет и форму.	Узнают и правильно называют ягоды.	

7.	Лето. Осень	1		комб.	Называют признаки лета, осени.	Знают признаки лета, осени.	
8.	.Летние, осенние работы.	1		Закр.	Знают о летних, осенних работах в деревне.	Называют осенние работы в саду.	

2 четверть – 8 часов

1.	Сад – 3 часа Растения сада.	1		Закр.	Называют и находят на картинке знакомые деревья, ягоды.	Знают названия деревьев и плодов.	Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника, вступать в диалог. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Использовать по назначению учебный материал.
2.	Деревья. Липа.	1		Закр.	Описывают части дерева.	Знают название деревьев, кустов, их частей.	
3.	Растения. Кусты.	1		Закр.	Различают деревья, кусты, травы.	Знают название деревьев, кустов, их частей.	
4.	Комнатное растение 5 часов Алоэ.	2		Комб.	Называют и показывают комнатные растения.	Называют комнатное растение – алоэ, его части.	Положительное отношение к окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Уметь выполнять действия по образцу. Делать простейшие сравнения.
5.	.Речевая игра «Цветы»	1	.	Изучение нового материала	Называют и показывают цветы.	Называют и показывают цветы.	
6.	Речевая игра «Букет цветов»	1		Закр.	Упражняются в распознавании цветов.	Распознают цветы в букете.	
7.	Экскурсия.	1		экскурсия	Наблюдают за деревьями в зимний период.	Наблюдают за деревьями в зимний период.	

3 четверть – 10 часов

1.	Домашние животные – 3 часа Кошка, собака.	1		Закр.	Закрепляют и расширяют представления о домашних животных: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.	Сравнивают домашних животных: кошка, собака.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Взаимодействовать с группой учащихся. Уметь выполнять действия по показу. Адекватно воспринимать окружающий мир.
2.	Домашние животные: корова, лошадь.	1		Закр.	Закрепляют и расширяют представления о домашних животных: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.	Сравнивают домашних животных: корова, лошадь.	
3.	Домашние животные. Овца.	1		Повт.	Закрепляют и расширяют представления о домашних животных: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.	Описывают овцу, знают о пользе этого животного.	
4.	Дикие животные – 3 часа Волк.	1		Повт.	Закрепляют и расширяют представления о диких животных: части тела, как передвигаются	Описывают волка по картинке..	Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь выполнять инструкции учителя. Взаимодействовать с группой учащихся.
5.	Дикие животные. Медведь.	1		Закр.	Расширяют представление о медведе.	Узнают медведя на картинке, называют части тела, как передвигаются.	
6.	Жизнь диких животных летом и зимой.	1		Закр.	Закрепляют и расширяют представления о диких животных в разные периоды года.	Сравнивают диких и домашних животных.	
7.	Птицы – 4 часа Ворона.	1		Комб.	Находят ворону среди других птиц.	Знают зимующих птиц: где живут, какую пользу приносят.	
8.	Птицы. Грач.	1		Комб.	Называют части тела птиц.	Знают чем питаются дикие птицы.	
9.	Наблюдение за	1		экскурсия	Называют признаки весны.	Имеют представление о	

	распусканием почек.					весенних изменениях.	
10.	Сезонные изменения. Весна.	1	.	Закр.	Уточняют знания о признаках весны.	Сравнивают картинки зимы и весны.	
4 четверть - 8 часов							
1.	.Насекомые – 3 часа Муравей.	1		Изучение нового материала.	Описывают внешний вид муравья, чем питается, какую пользу приносит.	Описание внешнего вида муравья.	Выполнять учебные задания по показу. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем; Работать с учебными принадлежностями. Выделять общие и отличительные свойства предметов.
2.	Насекомые. Божья коровка.	1		Комб.	Описывают внешний вид божьей коровки, чем питается, какую пользу приносит.	Знают внешний вид божьей коровки, находить ее на картинке.	
3.	Насекомые. Муха.	1	.	Изучение нового материала.	Описывают внешний вид мухи, чем питается, какой вред приносит.	Называют, знают вред мух.	
4.	Временные понятия – 1 час Название месяцев. Год.	1		Комб.	Называют месяцы года .	Называют времена года.	
5.	Повторение – 4 часа Сад, огород.	1		Закр.	Называют виды работ в деревне, в разные периоды года.	Знают названия деревьев и плодов.	
6.	Домашние животные.	1		Закр.	Знают домашних животных: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.	Имеют представления о диких и домашних животных: части тела, как передвигаются.	Положительное отношение к окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Использовать по назначению учебный материал. Делать простейши сравнения. .
7.	Дикие животные.	1	.	Комб.	Называют диких животных: части тела, как передвигаются.	Называют диких животных: части тела, как передвигаются.	

8.	Экскурсия Сезонные изменения. Лето.	1		экскурсия	Называют признаки весны, лета.	Сравнивают сезонные изменения.	
----	--	---	--	-----------	--------------------------------	-----------------------------------	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные	Дата	Практические
1 четверть						
		Проверочная работа. Называть признаки осени.				
2 четверть						
		Называть и показывать по серии картинок: «Деревья, кустарники, цветы»				
3 четверть						
		Проверочная работа. Находить животных на картинках и называть их.				
4 четверть						
		Находить на картинках времена года, называть их				

Контрольно-измерительные материалы

I четверть
Обобщающий урок по теме: «Осень»
Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.
II четверть
Обобщающий урок по теме: «Деревья, кустарники, цветы»
Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.
III четверть
Обобщающий урок по теме: «Домашние и дикие животные, птицы»
Показ соответствующей картинке после чтения предложений учителем.
IV четверть
Обобщающий урок по теме: «Времена года»
Показ соответствующей картинке или фотографии после рассказа учителя.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по развитию речи и коммуникации

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год

Учебно-методический комплекс

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой. СПб. 2004г. Выпуск 2.
2. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для спец.(коррекц.) ОУ. 8-го вида. Части 2,3.
3. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: уч. Для 1 класса. – М., Вентана-Граф,2006.
- 4.С.В.Батяева, Е.В.Севостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 88 с.
- 5.О.А.Новиковская. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель: Полиграфиздат; СПб, : сова, 2012. -88 с.: ил.
- 6.Н.В.Ротарь. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2012. – 153с.
7. Т.В.Бойко. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.
8. Е.А.Чевычелова. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: учитель, 2012. -123 с.
- 9.О.В.Бачина, Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей : 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2010. – 88с. (Развитие и воспитание)
10. В.Э. Темникова. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 48 с.
11. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»: времена года, лето осень, зима, весна, зимние виды спорта, летние виды спорта.- М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» – 176 с.
- 12.С.В.Комарова. Устная речь, 1 класс Учебник для спец. (коррекц.) образовательных. учреждений 8-го вида –М.: Просвещение, 2011.-95с.:ил.
13. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, М., 1999.